



Lingüístic de Centre

Escola L'Era de Dalt - Curs 2014/15 - TONA

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	1
<hr/>	
1.CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	2
<hr/>	
ALUMNAT	2
ANÀLISI DEL CONTEXT	2
REPRESENTACIÓ GRÀFICA DELS RESULTATS	3
EL CENTRE	11
2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	12
<hr/>	
2.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència	12
2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	12
Llengua oral	12
Llengua escrita	12
Relació llengua oral i llengua escrita	13
2.3. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	13
Introducció a la llengua castellana	13
Metodologia	14
Llengua oral	15
Llengua escrita	15
Relació llengua oral i llengua escrita	15
2.4. La llengua en les diverses àrees	16
Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	16
Alumna d'incorporació tardana	16
Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	17
Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	17
Alumnat sud-americà de parla hispana	19
Atenció a la diversitat	19
Materials didàctics	20
2.5. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	20
Informació multimèdia	20
Usos lingüístics	20
3.LLENGÜES ESTRANGERES	21
<hr/>	
Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	21
Introducció a la llengua anglesa	21
Metodologia	21
Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	22
4.ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	23
<hr/>	
4.1. Organització dels usos lingüístics	23
Llengua del centre	23

Ús no sexista del llenguatge	23
Comunicació externa	23
Llengua de relació amb famílies	23
Serveis d'educació no formal i activitats extraescolars	24
Llengua i entorn	24
4.2. Organització de la programació curricular	24
Estructures lingüístiques comunes	24
5. PLA LECTOR	24
DISTRIBUCIÓ HORÀRIA	25

INTRODUCCIÓ

D'acord amb el Decret 142/2007 DOGC n.4915, el centre ha elaborat el PLC (projecte lingüístic de centre) el qual analitza la realitat sociolingüística de la comunitat educativa de l'escola L'Era de Dalt; aquest projecte desenvolupa el tractament de la llengua en tots els àmbits que afecten a l'activitat escolar.

El PLC el plantejem com un projecte obert, flexible i que al llarg dels propers cursos, s'anirà revisant i completant segons les necessitats del centre.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

ALUMNAT

Els nostres alumnes procedeixen majoritàriament de famílies nascudes a Catalunya, concretament un 95%, el 2% són nascudes a altres comunitats de l'estat espanyol i un 3% són nascudes a altres països.

ANÀLISI DEL CONTEXT

Durant el curs 2012-13, s'ha fet una actualització de les dades de context sociolingüístic de les famílies del nostre centre a través d'unes enquestes.

Del total de les 304 famílies que formen part del centre escolar han contestat l'enquesta 266, és a dir, un 87'5%.

*L'anàlisi de dades està centrat en les famílies i no en el total d'alumnes, per tant no s'ha comptabilitzat la quantitat de fills de cada família sinó que s'han agafat com un tot.

L'anàlisi parteix de sis preguntes referents a l'ús de la llengua en l'àmbit familiar:

On vas néixer

Llengua catalana: L'entens, la parles, l'escrius.

Quina llengua es feu servir per parlar amb els fills.

Habitualment en quina llengua llegiu més.

Què llegiu habitualment.

Habitualment en quina llengua mireu més la televisió.

Podem observar que el 95% dels fills de la nostra escola són nascuts a Catalunya cosa que fa que el 90% entenguin el nostre idioma. Cal dir però, que el 10% restant correspon probablement a nens de P3 que encara no dominaven la llengua catalana perquè l'enquesta es va passar a principi de curs.

Quan passem al llenguatge escrit, tornem a observar que el tant per cent dels alumnes que no l'escriuen és més elevat degut a què s'inclouen els alumnes de parvulari.

Pel què fa a la llengua parlada a casa, el 63% dels pares i mares parlen català amb els seus fills, un 30% en castellà i la resta en altres llengües.

Pel què fa a la lectura la meitat dels pares i mares llegeixen en català i dels fills un 64% cosa que fa pensar que a l'hora d'escollir les lectures a casa el nivell d'ús del català és baix.

En relació a la pregunta del què es llegeix habitualment les respostes han estat diversificades tal com és d'esperar. Allò destacable en els pares és que hi ha un domini de la lectura de diaris i en les mares i els fills la de llibres.

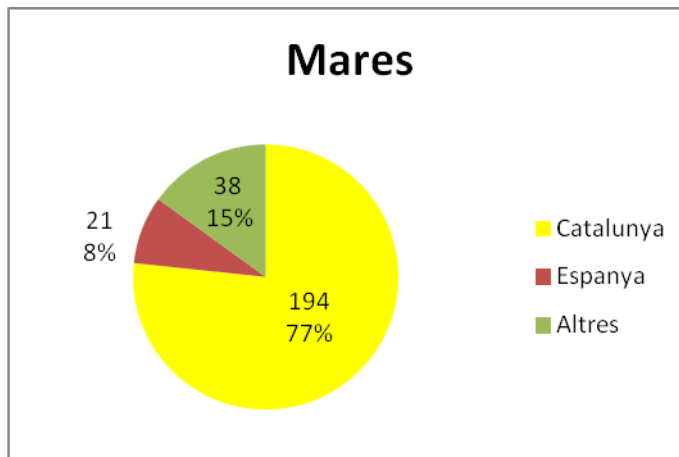
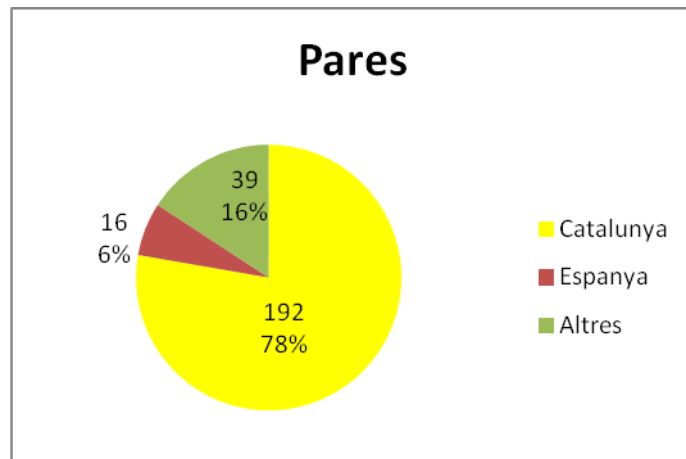
En l'última pregunta podem observar que un 50% miren la televisió en català.

Finalment podem concloure dient que tot i que el català és la llengua vehicular de l'escola cal vetllar per la seva utilització no només en les hores de classe sinó en els diferents espais de l'escola com són els patis o les hores de menjador.

REPRESENTACIÓ GRÀFICA DELS RESULTATS OBTINGUTS

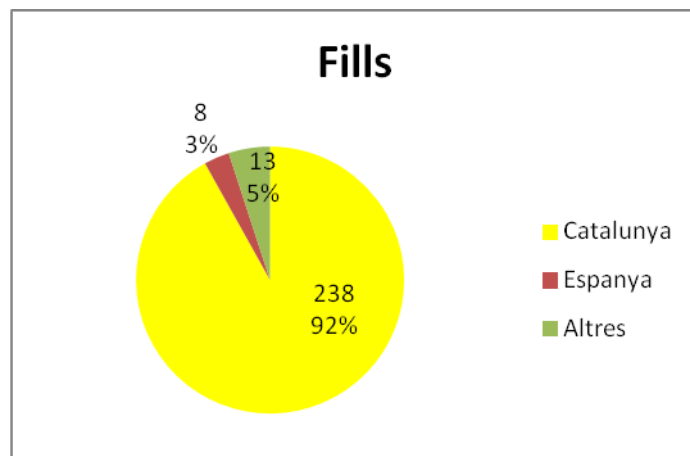
ON VAS NÈIXER?

	Catalunya	Espanya	Altres
Pares			
P3-A	14	0	1
P3-B	12	1	3
P4-A	13	1	4
P4-B	15	0	3
P5-A	12	1	2
P5-B	11	1	4
1A	8	2	1
1B	10	0	1
2A	12	2	6
2B	13	0	1
3A	11	0	1
3B	6	0	2
4A	4	0	1
4B	11	2	1
5A	8	0	0
5B	13	0	1
5C	6	1	1
6A	6	4	2
6B	7	1	4
Totals	192	16	39



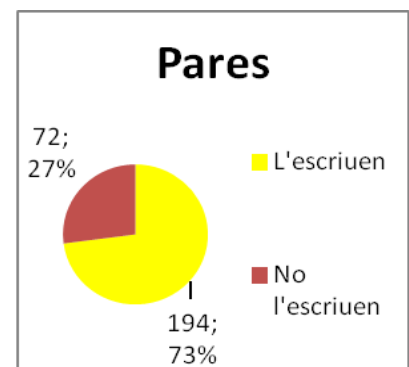
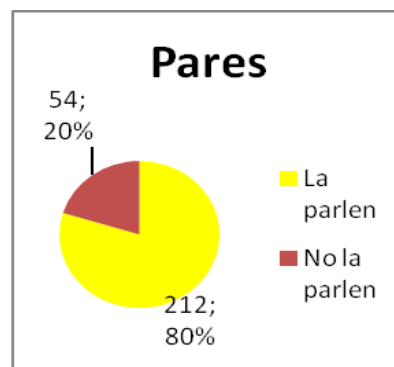
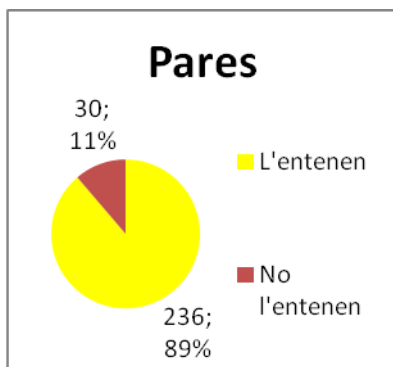
	Catalunya	Espanya	Altres
Mares			
P3-A	13	1	2
P3-B	11	2	3
P4-A	15	1	2
P4-B	15	0	4
P5-A	12	0	3
P5-B	9	1	3
1A	12	1	1
1B	10	2	1
2A	14	1	4
2B	14	1	1
3A	9	1	2
3B	8	0	3
4A	12	1	1
4B	5	0	2
5A	7	3	0
5B	9	1	1
5C	5	2	1
6A	7	2	1
6B	7	1	3
Totals	194	21	38

	Catalunya	Espanya	Altres
Fills			
P3-A	16	0	0
P3-B	14	2	0
P4-A	18	1	0
P4-B	17	1	2
P5-A	13	0	1
P5-B	12	0	0
1A	14	1	0
1B	13	0	1
2A	17	1	1
2B	16	0	1
3A	12	0	1
3B	10	0	0
4A	14	0	0
4B	7	0	1
5A	11	0	0
5B	9	0	2
5C	7	1	0
6A	10	0	1
6B	8	1	2
Totals	238	8	13

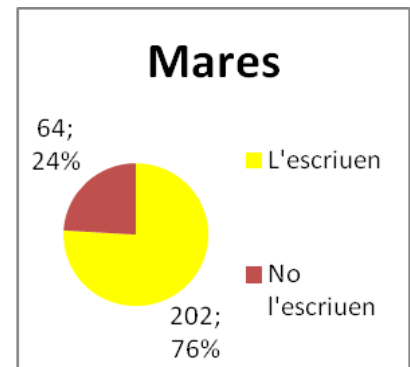
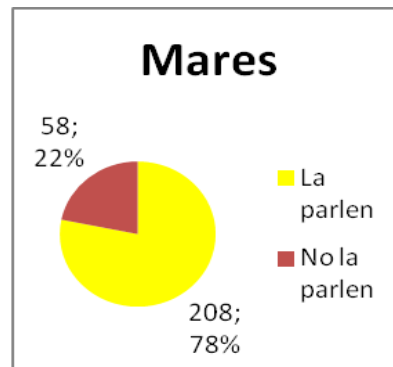
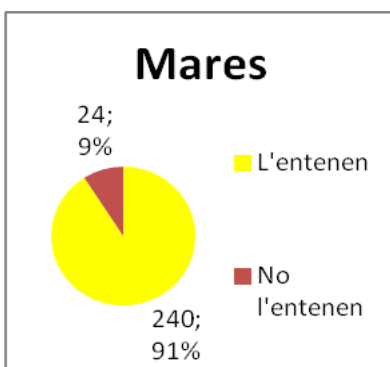


ÚS DE LA LLENGUA CATALANA: PARES, MARES I FILLS/ES

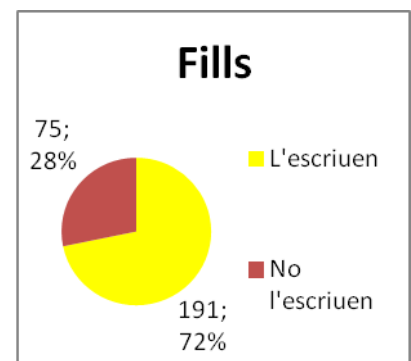
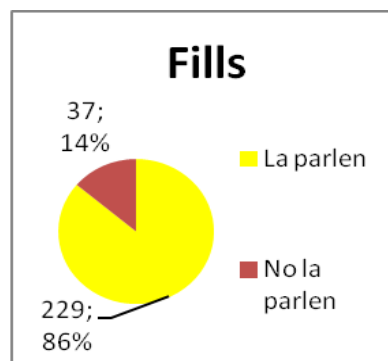
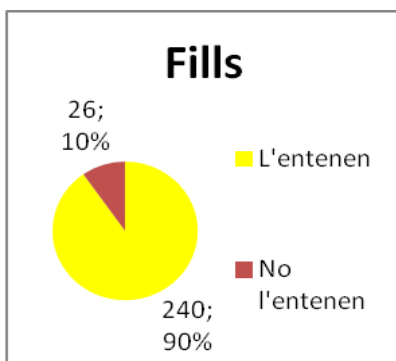
	L'entenen	No l'entenen	La parlen	No la parlen	L'escriuen	No l'escriuen
Pares						
P3-A	15	3	15		14	
P3-B	15	4	13		13	
P4-A	18	4	17		13	
P4-B	17	5	14		13	
P5-A	15	7	13		12	
P5-B	12	11	8		7	
1A	13	7	12		11	
1B	9	12	9		11	
2A	17	8	15		13	
2B	14	11	13		13	
3A	12	10	11		9	
3B	10	13	7		6	
4A	14	11	12		12	
4B	6	18	6		5	
5A	11	10	11		11	
5B	10	11	9		8	
5C	7	14	7		7	
6A	10	17	11		8	
6B	11	14	9		8	
Totals	236	30	212	54	194	72



	L'entenen	No l'entenen	La parlen	No la parlen	L'escriuen	No l'escriuen
Mares						
P3-A	16		14		13	
P3-B	15		11		11	
P4-A	18		16		16	
P4-B	18		15		15	
P5-A	14		12		12	
P5-B	12		9		8	
1A	13		11		12	
1B	12		11		10	
2A	17		16		16	
2B	16		13		14	
3A	11		10		10	
3B	10		9		8	
4A	14		12		12	
4B	4		4		3	
5A	10		10		9	
5B	12		9		10	
5C	7		7		6	
6A	11		10		8	
6B	10		9		9	
	240	24	208	58	202	64

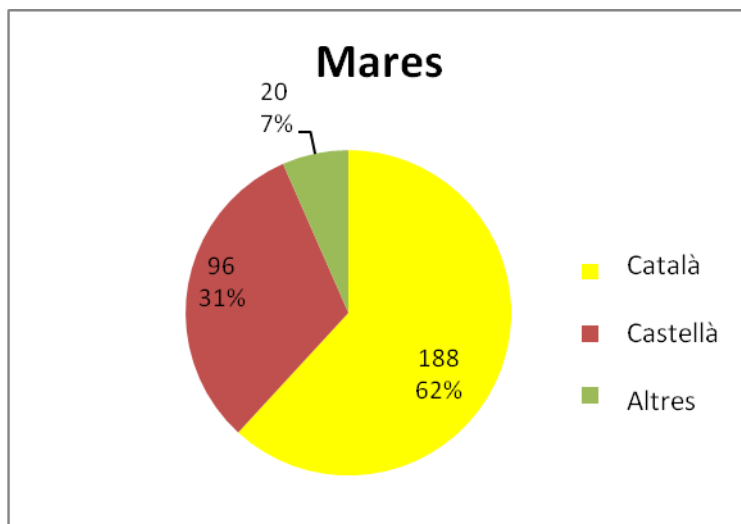
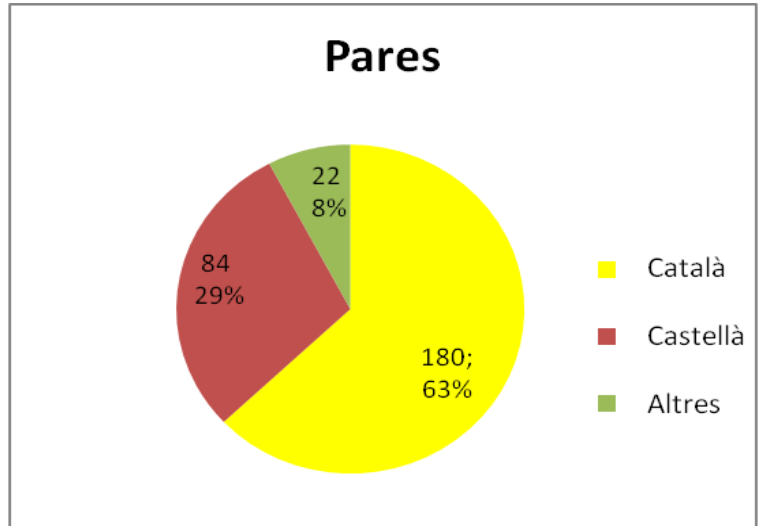


	L'entenen	No l'entenen	La parlen	No la parlen	L'escriuen	No l'escriuen
Fills						
P3-A	16		14		5	
P3-B	14		14		4	
P4-A	18		17		10	
P4-B	18		18		6	
P5-A	13		11		11	
P5-B	11		9		7	
1A	13		12		13	
1B	12		12		13	
2A	18		18		18	
2B	15		15		15	
3A	12		12		12	
3B	10		10		10	
4A	14		14		14	
4B	4		3		4	
5A	11		11		11	
5B	12		11		11	
5C	7		7		7	
6A	11		10		9	
6B	11		11		11	
	240	26	229	37	191	75



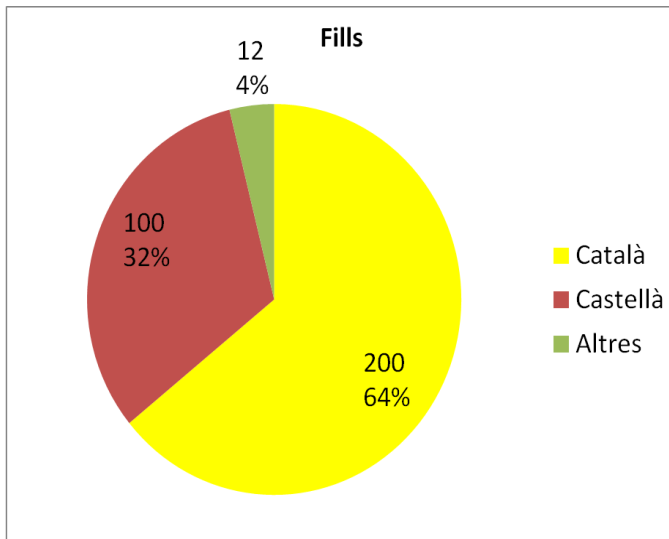
QUINA LLENGUA FEU SERVIR PER PARLAR AMB ELS FILLS/ES?

	Català	Castellà	Altres
Pares			
P3-A	14	5	0
P3-B	10	6	1
P4-A	13	9	2
P4-B	13	8	2
P5-A	10	7	1
P5-B	8	4	2
1A	11	3	0
1B	7	5	2
2A	13	8	4
2B	12	2	1
3A	10	2	1
3B	7	2	2
4A	12	2	0
4B	5	1	0
5A	11	2	0
5B	6	3	1
5C	6	1	1
6A	7	7	0
6B	5	7	2
Totals	180	84	22

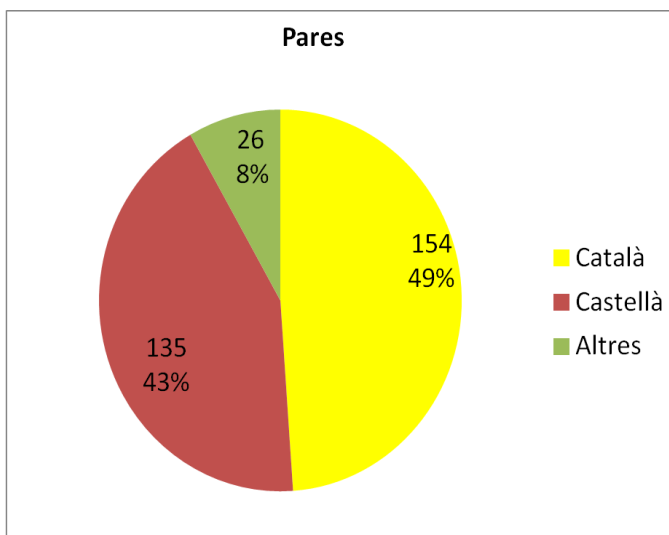


	Català	Castellà	Altres
Mares			
P3-A	13	6	0
P3-B	12	7	1
P4-A	15	8	1
P4-B	17	8	2
P5-A	10	6	1
P5-B	9	5	2
1A	10	5	1
1B	11	6	1
2A	14	9	3
2B	10	6	1
3A	10	1	2
3B	10	2	1
4A	11	3	0
4B	5	1	0
5A	8	3	0
5B	8	5	1
5C	5	2	1
6A	5	7	0
6B	5	6	2
	188	96	20

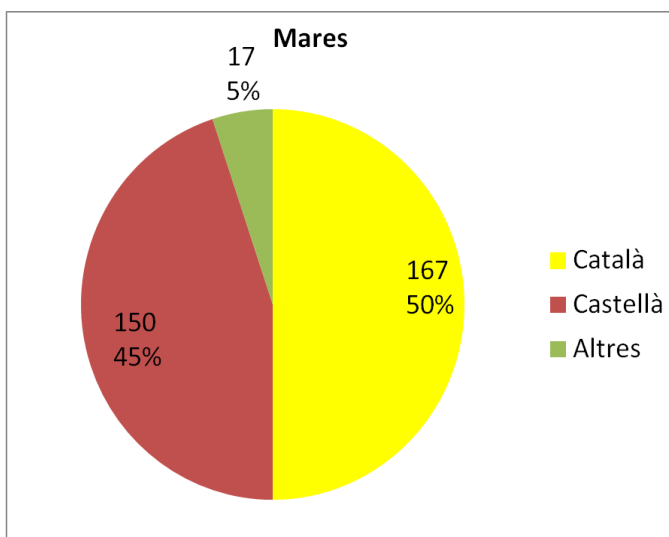
HABITUALMENT EN QUINA LLENGUA LLEGIU?



	Diaris	Diaris esportius	Revistes	Llibres	Altres
Fills					
P3-A	0	0	2	8	3
P3-B	0	1	3	7	2
P4-A	0	1	5	14	2
P4-B	0	1	2	9	3
P5-A	0	0	1	8	1
P5-B	0	0	2	8	4
1A	0	0	1	11	1
1B	0	2	6	9	5
2A	0	0	7	15	4
2B	2	0	2	14	0
3A	0	1	5	12	1
3B	0	0	2	9	1
4A	0	0	8	14	1
4B	0	0	3	7	0
5A	1	0	6	10	2
5B	0	0	5	11	2
5C	2	0	2	8	0
6A	1	2	1	8	0
6B	0	0	5	11	0
Totals	6	8	68	193	32



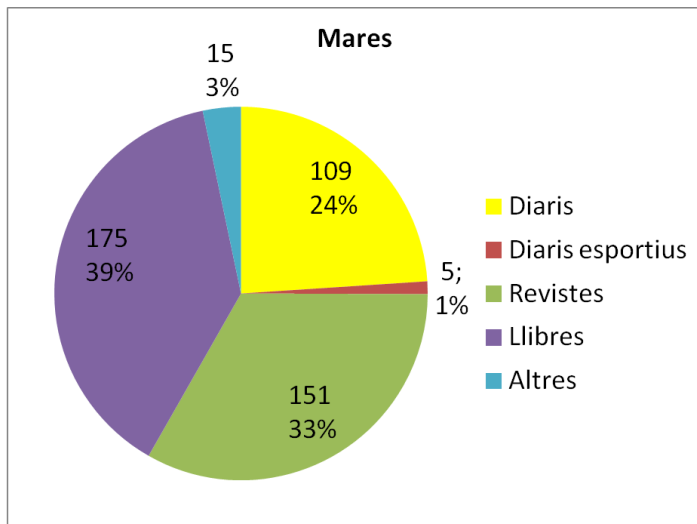
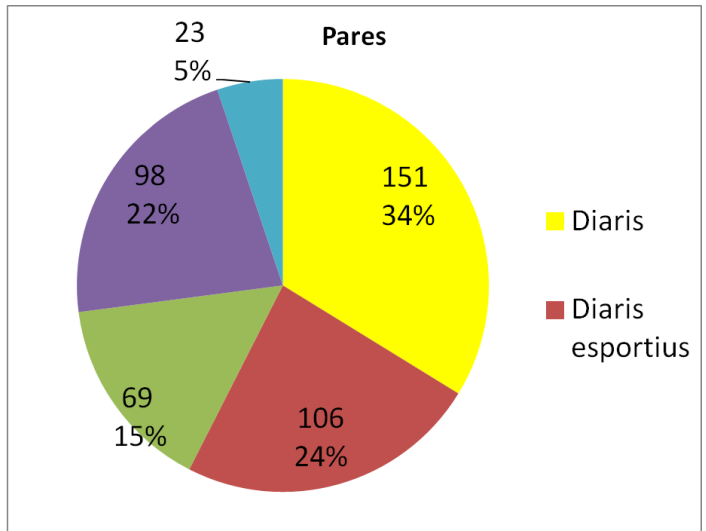
	Diaris	Diaris esportius	Revistes	Llibres	Altres
Pares					
P3-A	11	8	2	6	3
P3-B	10	7	5	2	2
P4-A	14	9	6	9	1
P4-B	6	9	5	7	1
P5-A	10	8	7	9	4
P5-B	5	5	0	6	1
1A	9	8	2	3	1
1B	5	6	3	5	0
2A	13	10	5	4	4
2B	11	4	2	4	1
3A	9	4	6	5	2
3B	6	4	2	4	0
4A	10	6	5	9	1
4B	4	3	4	6	0
5A	9	4	3	6	0
5B	5	3	4	3	2
5C	5	2	0	4	0
6A	5	3	3	2	0
6B	4	3	5	4	0
Totals	151	106	69	98	23



	Diaris	Diaris esportius	Revistes	Llibres	Altres
Mares					
P3-A	6	0	11	9	2
P3-B	10	0	10	8	2
P4-A	11	1	14	15	2
P4-B	7	0	10	14	0
P5-A	7	1	10	11	2
P5-B	3	0	5	12	2
1A	5	0	9	8	0
1B	6	0	8	11	1
2A	6	1	11	9	1
2B	8	0	5	11	0
3A	4	0	9	9	1
3B	4	0	6	5	0
4A	6	2	10	10	0
4B	2	0	4	5	0
5A	5	0	5	7	0
5B	6	0	6	10	1
5C	4	0	4	5	0
6A	4	0	6	7	1
6B	5	0	8	9	0
Totals	109	5	151	175	15

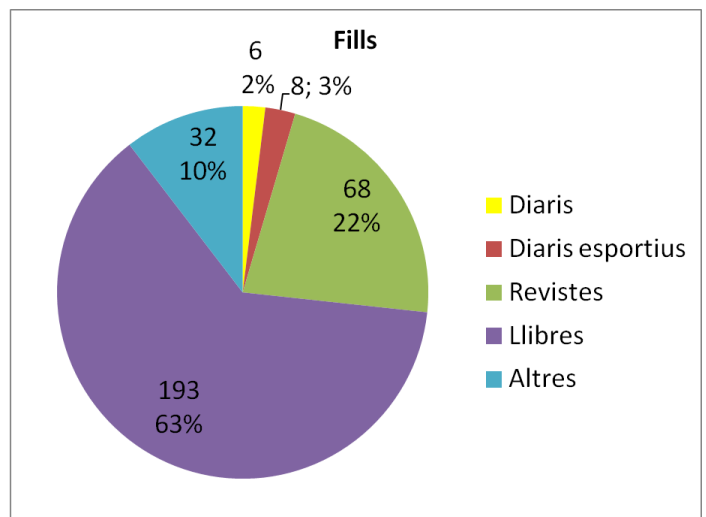
QUÈ LLEGIU HABITUALMENT?

	Diaris	Diaris esportius	Revistes	Llibres	Altres
Pares					
P3-A	11	8	2	6	3
P3-B	10	7	5	2	2
P4-A	14	9	6	9	1
P4-B	6	9	5	7	1
P5-A	10	8	7	9	4
P5-B	5	5	0	6	1
1A	9	8	2	3	1
1B	5	6	3	5	0
2A	13	10	5	4	4
2B	11	4	2	4	1
3A	9	4	6	5	2
3B	6	4	2	4	0
4A	10	6	5	9	1
4B	4	3	4	6	0
5A	9	4	3	6	0
5B	5	3	4	3	2
5C	5	2	0	4	0
6A	5	3	3	2	0
6B	4	3	5	4	0
Totals	151	106	69	98	23

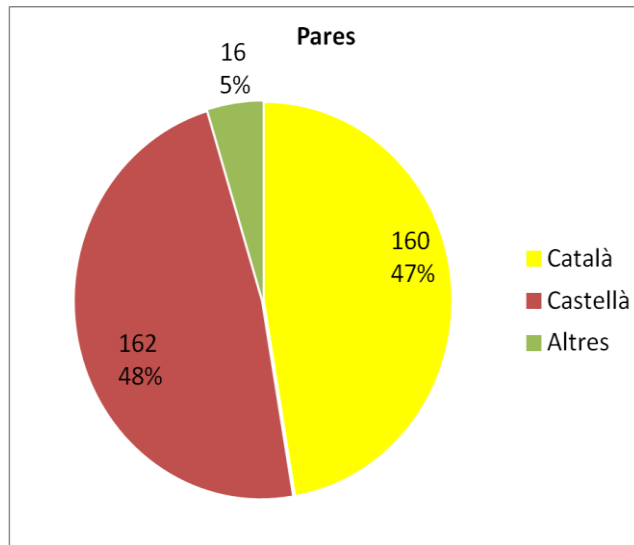


	Diaris	Diaris esportius	Revistes	Llibres	Altres
Mares					
P3-A	6	0	11	9	2
P3-B	10	0	10	8	2
P4-A	11	1	14	15	2
P4-B	7	0	10	14	0
P5-A	7	1	10	11	2
P5-B	3	0	5	12	2
1A	5	0	9	8	0
1B	6	0	8	11	1
2A	6	1	11	9	1
2B	8	0	5	11	0
3A	4	0	9	9	1
3B	4	0	6	5	0
4A	6	2	10	10	0
4B	2	0	4	5	0
5A	5	0	5	7	0
5B	6	0	6	10	1
5C	4	0	4	5	0
6A	4	0	6	7	1
6B	5	0	8	9	0
Totals	109	5	151	175	15

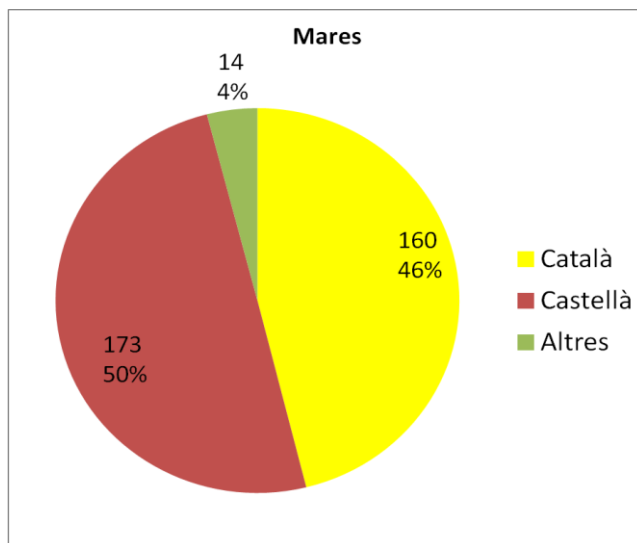
	Diaris	Diaris esportius	Revistes	Llibres	Altres
Fills					
P3-A	0	0	2	8	3
P3-B	0	1	3	7	2
P4-A	0	1	5	14	2
P4-B	0	1	2	9	3
P5-A	0	0	1	8	1
P5-B	0	0	2	8	4
1A	0	0	1	11	1
1B	0	2	6	9	5
2A	0	0	7	15	4
2B	2	0	2	14	0
3A	0	1	5	12	1
3B	0	0	2	9	1
4A	0	0	8	14	1
4B	0	0	3	7	0
5A	1	0	6	10	2
5B	0	0	5	11	2
5C	2	0	2	8	0
6A	1	2	1	8	0
6B	0	0	5	11	0
Totals	6	8	68	193	32



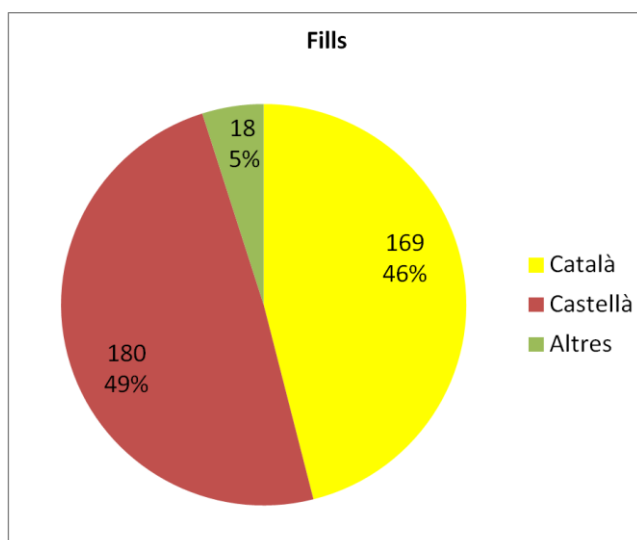
HABITUALMENT EN QUINA LLENGUA MIREU LA TELEVISIÓ?



	Català	Castellà	Altres
Pares			
P3-A	13	8	1
P3-B	7	13	1
P4-A	12	14	2
P4-B	9	12	0
P5-A	8	10	0
P5-B	7	9	2
1A	6	10	1
1B	6	7	3
2A	12	16	2
2B	11	8	1
3A	10	6	1
3B	7	6	0
4A	14	5	0
4B	6	4	0
5A	9	6	0
5B	5	7	0
5C	5	5	1
6A	7	8	0
6B	6	8	1
Totals	160	162	16



	Català	Castellà	Altres
Mares			
P3-A	13	9	1
P3-B	7	14	2
P4-A	13	14	0
P4-B	10	13	0
P5-A	8	10	1
P5-B	9	7	3
1A	6	8	1
1B	7	8	2
2A	14	14	1
2B	11	10	0
3A	10	8	1
3B	7	7	0
4A	11	10	0
4B	4	4	0
5A	8	5	0
5B	6	10	0
5C	6	4	1
6A	6	10	0
6B	4	8	1
Totals	160	173	14



	Català	Castellà	Altres
Fills			
P3-A	10	9	2
P3-B	7	12	2
P4-A	13	13	0
P4-B	12	11	0
P5-A	9	9	2
P5-B	9	8	2
1A	6	11	1
1B	9	8	3
2A	13	15	2
2B	13	10	1
3A	8	10	0
3B	8	7	0
4A	11	11	0
4B	6	3	0
5A	7	9	0
5B	7	11	1
5C	7	6	1
6A	6	9	0
6B	8	8	1
Totals	169	180	18

EL CENTRE

L'Era de Dalt és una escola de dues línies que imparteix Educació Infantil i Educació Primària. Actualment hi ha matriculats 412 alumnes.

L'escola es troba a la comarca d'Osona, concretament al municipi de Tona, població de 8.108 habitants. Està situada al sud-est del poble, no massa lluny del centre i amb fàcil accés.

El centre acull bàsicament nens i nenes de Tona i alguns dels municipis veïns (Muntanyola, Collsuspina, Malla, Sant Miquel de Balenyà i Balenyà). També acull a nens nouvinguts de diferents països com Hondures, Bolívia, Uruguai, Marroc, Tunísia o Romania.

Les llengües presents a la nostra escola són el català, el castellà i l'anglès, però les llengües dominants són el català, en majoria, i el castellà.

Els recursos per aprendre llengües de l'entorn són:

- L'Escola de Pares organitza un taller d'interculturalitat de mares: Acull a mares de diferents països i partir d'una temàtica es treballa les costums i les tradicions catalanes i alhora es fa conversa en llengua catalana. Es facilita la socialització dels pares i les mares i el coneixement personal i cultural entre ells.
- L'Aula Oberta de Tona: Oferta cursos de Cultura Bàsica, Català (iniciació, nivell bàsic, nivell B i C i, conversa), Castellà, Anglès, Cultura General i Teatre.
- Biblioteca: Ofereix grups de lectura pels alumnes de Cicle Inicial i Mitjà.
- Projecte de Participació (Ajuntament).

EL centre està obert al poble i participa en diverses activitats lúdiques i culturals. Algunes d'aquestes són:

- Xerrades de formació per pares.
- Serveis socials per fer un seguiments dels alumnes amb necessites socioeconòmiques.
- Servei de recepció i d'acollida a l'alumnat nouvingut al municipi.

2. LA LLENGUA CATALANA , LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català , com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant, es la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és la llengua de cohesió i integració entre totes les persones del centre i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El centre vetllarà i dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre.

Es treballa habitualment la llengua oral a tots els cicles i es treballen les diferents modalitats de textos orals (conversa, entrevista, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el nou currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es

proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i estan lligats als temes que es treballen, aquests estan seqüenciats en funció del procés d'ensenyament de l'alumnat.

En el primer cicle de l'educació primària, es preveu l'aprenentatge de la lectura i escriptura en llengua catalana.

Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques (escoltar, parlar, llegir i escriure). S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i comunicar-se de la manera més eficaç.

2.3. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

Segons el Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària, la finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini de les llengües, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat social i personal.

El català és la llengua oficial de Catalunya, però també ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'estat Espanyol. El reconeixement d'haver d'aprendre dues llengües, a més, és un privilegi que obre les portes a desenvolupar-se en una societat plural oberta a altres cultures.

Introducció a la llengua castellana

En el nostre centre educatiu es té en compte l'entorn sociolingüístic de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la nostra realitat.

La sistematització escolar de la llengua Castellana es comença a cicle Inicial de l'Educació Primària a nivell de comprensió i d'expressió oral i d'iniciació a la lectoescriptura.

Tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes en llengua catalana, els hàbits d'ús d'aquesta llengua i domini assolit dels mecanismes de lectura i escriptura en català, en el cicle Inicial s'introdueix progressivament la llengua escrita també en castellà per tal de fer possible que l'alumnat, en finalitzar Educació Primària,

hagi assolit els objectius assenyalats al decret 95/92, de 28 d'abril, de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Metodologia

L'aprenentatge de la llengua castellana es caracteritza per ser gradual, global i continu. Aquest va des de la comprensió i expressió oral, oferint a l'alumnat l'adquisició d'estructures i estratègies comunicatives que els permeten entendre i comunicar-se vers diferents situacions quotidianes, a la comprensió i expressió escrita.

En la nostra escola es treballa:

- La comprensió oral: S'aprofiten les situacions quotidianes; es procura que tothom es senti estimat i valorat; es facilita la comunicació; es crea un clima de confiança, tranquil·litat i alegria a l'aula; i es fan servir imatges, gestos i rutines per fer-nos entendre.
- L'expressió escrita: Mitjançant la utilització de contes, endevinalles, rodolins... l'ús de jocs de llengua oral; la simulació de situacions basades en la vida real; i s'aprofiten i es promouen situacions de conversa.
- La lectoescriptura: Primer es treballa en llengua catalana i en el primer curs de Cicle Inicial s'incorpora la llengua castellana. Quan els alumnes acaben aquest cicle educatiu poden llegir i escriure tant en català com en castellà.

Es demana als pares que partint de la seva llengua familiar parlin molt amb els seus fills, els hi expliquin o els hi llegeixin contes i, comentin les activitats que fan a l'escola, notícies i fets propers. Cal que valorin l'esforç que fan els nens a l'hora d'aprendre llengües, veure amb normalitat que en un primer moment barregin llengües i que participin amb ells en les diferents activitats escolars o culturals del seu entorn més proper.

L'avaluació de la llengua castellana és contínua i té en compte la metodologia emprada. Es valora la competència comunicativa, però també altres aspectes com l'assistència a classe, el seu grau de participació en les activitats que se li proposen, el compliment de les tasques plantejades, l'interès que es té per l'àrea i la motivació que demostra.

Llengua oral

Els alumnes han d'adquirir una competència comunicativa oral i per aconseguir-la es té en compte l'expressió i la comprensió d'idees i d'opinions des de les interaccions en grups i des de la producció oral individual.

El treball de la competència comunicativa és fonamental en tots els cicles i es parteix de les diverses modalitats de textos orals. La llengua oral és la base per a un treball posterior de la llengua escrita i és el vehicle de comunicació entre les persones.

La llengua ens permet aprendre a parlar, escoltar als altres, exposar les nostres idees i dialogar.

Llengua escrita

El professorat aplica els aspectes de l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Es tracta que els alumnes tinguin una competència comunicativa escrita i una competència literària que els permeti comprendre i produir textos escrits.

Les tasques que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i estan lligades amb els temes que es treballen. També s'incorporen algunes activitats funcionals que permeten als alumnes donar un significat als aprenentatges i transferir-los a altres entorns.

Relació llengua oral i llengua escrita

En el treball de les llengües hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques (escoltar, parlar, llegir i escriure) i aquest el comparteixen tots els docents.

Hi ha un enfocament constructivista de l'ensenyament i aprenentatge de la lectura i escriptura. A tots els nivells es planifiquen activitats que tenen uns objectius clars i lliguen amb els temes que es treballen. La relació llengua oral i llengua escrita és

intrínseca, perquè ambdues s'utilitzen com a suport per analitzar, reflexionar i comunicar-se de la manera més eficaç.

Cal comentar que les activitats que es proposen als alumnes responen a una progressió segons el nivell de desenvolupament que presenten.

2.4. La llengua en les diverses àrees

El professorat de totes les àrees es responsabilitza que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en aquest projecte lingüístic.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre elabora documents per concretar aspectes didàctics i organitzactius, aquests s'elaboren de manera participativa entre el claustre de mestres, les programacions i criteris d'avaluació es revisen conjuntament.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyament, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle.

Hi ha coordinació entre l'escola i el IES del nostre municipi amb el traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics..

Les reunions de coordinació de nivell i entre cicles estan planificades de manera sistemàtica com estipulen les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

Alumnat d'incorporació tardana

L'alumnat d'incorporació tardana és objecte d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars que permeten la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis d'acord amb les característiques personals, d'aprenentatge i del context social. L'acolliment d'aquest alumnat té en compte de manera especial l'aprenentatge lingüístic, l'accés al currículum comú i els processos de socialització.

Tot el personal docent i no docent té la missió d'ajudar a la immersió lingüística d'aquests alumnes des de la seva arribada al centre.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre estableix mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut.

S'han establert mecanismes d'avaluació i de coordinació dels tutors, equip directiu, coordinadora LIC i assessora LIC pel compliment dels objectius del pla i per actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin produir en el centre.

La diversitat de cultures i de llengües d'origen que tenim a l'escola s'ha de tractar a les aules com un enriquiment i alhora una oportunitat, la qual ens permet conèixer altres cultures i llengües llunyanes i noves maneres de pensar i afrontar situacions quotidianes.

Des de l'àmbit educatiu és fonamental posar en pràctica l'educació intercultural, entesa com la transmissió de valors a l'alumnat per facilitar la comprensió de criteris i de maneres de veure el món diferents del propi. És interessant conèixer els costums i trets culturals de les diferents cultures dels alumnes, així com també, transmetre la importància de parlar les llengües pròpies del lloc on es viu per tal de sensibilitzar a l'alumnat nouvingut.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Des del curs 2009/10 l'escola no té aula d'acollida. La mestra d'Educació Especial és l'encarregada de custodiar tots els recursos i instruments adreçats a aquesta tipologia d'alumnat.

Els principals objectius establerts pels alumnes nouvinguts són els següents:

- Aconseguir una bona competència lingüística en llengua catalana.
- Accelerar el procés d'aprenentatge de la llengua.
- Facilitar la incorporació a l'aula i al seu grup-classe.

- Fomentar el coneixement de l'entorn escolar, cultural i social del país d'arribada.

Es treballa des d'un enfocament comunicatiu i significatiu. Es parteix de les motivacions, interessos i característiques personals de l'alumnat i les activitats que es duen a terme tenen un intenció comunicativa on la llengua és l'eina d'interacció. Es treballen les quatre habilitats lingüístiques bàsiques integradament (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita).

Segons l'enfocament comunicatiu, una llengua s'aprèn sobretot quan s'usa. Per això, la didàctica de la llengua ha d'anar acompanyada de la sensibilització de tot l'alumnat sobre l'ús normal de la llengua pròpia i del professorat i de l'entorn educatiu per tal que es prengui consciència del nostre paper en l'aspecte lingüístic.

Es considera que el tutor/a és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i aquest col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees. S'estableixen criteris sobre quin és el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

L'especificitat del procés d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut amb diferents edats, procedències, processos d'escolarització previs i el fet de compartir el temps escolar entre l'Aula d'Educació d'Audició i Llenguatge o altres estructures de suport i de l'Aula Ordinària, fa necessària l'elaboració del **Pla Individualitzat (PI)** per a cada nen/a. Aquest document recull la informació obtinguda amb l'avaluació inicial de l'alumne nouvingut, prioritza les necessitats educatives a treballar i estableix els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació del procés d'avenç del seu aprenentatge, que li ha de permetre incorporar-se plenament, el més aviat possible, a la dinàmica habitual del seu grup classe de referència. I tot això es fa tenint en compte la diversitat de l'alumnat i la coresponsabilitat de totes les persones que intervenen en el seu aprenentatge.

Els Equips de Cicle i la mestra tutora amb la col·laboració de la CLIC i de l'assessora LIC elaboren i actualitzen els PI.

Per facilitar l'adquisició de les àrees acadèmiques per part de l'alumnat nouvingut cal definir els següents mecanismes: l'adaptació del currículum, els aspectes organitzatius del centre i de l'aula, les orientacions metodològiques i el suport dels serveis educatius.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut es porta a terme en relació amb els objectius dels seu Pla Individualitzat (PI).

L'avaluació és contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, i integra les aportacions i les observacions realitzades en cadascuna de les àrees curriculars i la portaran a terme els responsables de l'escolarització del nen nouvingut.

La segona llengua (castellà o anglès) s'introdueix valorant cada nen nouvingut en especial i es té com a referència els avenços que l'alumne realitza en l'aprenentatge de la llengua catalana. A l'Aula Ordinària cal tenir en compte l'adaptació del material, els continguts i els objectius; la diversificació de les estratègies metodològiques; i l'augment de les ajudes (suport d'un segon mestre dins de la classe, treball cooperatiu...) segons la necessitat del nen.

Alumnat sud-americà de parla hispana

A l'escola es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Atenció de la diversitat

En aquest apartat l'escola defineix com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i de ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat es planteja des de la perspectiva global del centre i forma part de la seva planificació.

L'atenció a la diversitat es centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a Educació Infantil, a través de l'estimulació del llenguatge i la conversa. A

mig curs de P-5 , sempre que sigui possible, es començarà a treballar la lectura i l'escriptura. A l'etapa d'Educació Primària es reforça l'assoliment de la lectura i l'escriptura a Cicle Inicial i , el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita al Cicle Mitjà i al Cicle Superior.

La intervenció educativa es regeix pel principi d'atenció a la diversitat, base d'una escola inclusiva com la nostra. El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha definit una sèrie de mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Entre aquests mecanismes considerem les adaptacions del currículum, el suport en el grup ordinari, els agrupaments flexibles i els desdoblaments dels alumnes, així com també es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells.

Materials didàctics

El centre selecciona els seus llibres de text i material didàctic amb criteris compartits, així com també s'apliquen criteris explícits i consensuats per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per els materials que es consideren complementaris (diccionaris, recursos audiovisuals,...)

2.5. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació multimèdia

La llengua catalana s'utilitzarà com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals que s'utilitzen.

Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que tots els mestres treballin explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual.

3. LLENGÜES ESTRANGERES

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Ens trobem davant d'una nova societat cada vegada més multilingüe. Aquesta situació fa que des de l'escola reflexionem sobre el tractament de les diverses llengües que tenim al centre.

L'alumnat en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Pel que fa a l'àmbit de llengües estrangeres, l'anglès es la primera llengua que s'introdueix a l'escola. Aquesta àrea és impartida per un/a mestre/a especialista d'anglès. L'anglès és la llengua vehicular pel que fa el desenvolupament de les classes.

Introducció de la llengua anglesa

La llengua anglesa s'introdueix a P3 a nivell oral. Durant els cursos de P3 i P4 es realitza una sessió a la setmana.

Els cursos de 1r i 2n es fan dues sessions d'1 hora a la setmana, prioritzant la part d'ús i comunicació de la llengua principalment oral.

A partir de 3r els alumnes fan 4 hores de llengua anglesa a la setmana; Es fan 3 sessions a la setmana de llengua anglesa (convinant el treball de comunicació oral i incorporant el treball d'expressió escrita i aprofundiment de la gramàtica) i 1 sessió de CLIL, una hora de coneixement del medi en anglès. Els continguts estructurals de l'hora de CLIL es coordinen des del cicle.

Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral ens els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

L'ensenyament d'una llengua estrangera té un caràcter acumulatiu, cíclic, motivador i actiu. Les activitats d'ensenyament-aprenentatge tenen com a objectiu desenvolupar la competència comunicativa dels alumnes i la pràctica de les quatre dimensions de la llengua: escoltar, parlar, llegir i escriure.

L'aprenentatge de la llengua anglesa es realitza des d'un enfocament global, comunicatiu i gradual, anant des de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. Així doncs, els alumnes adquireixen progressivament estructures i estratègies comunicatives que els permeten entendre i comunicar-se davant de situacions quotidianes i pròpies de la seva edat. Aquest ús pràctic de la llengua avarca una gran varietat d'activitats i situacions properes per tal d'arribar a tots als alumnes.

L'avaluació de la llengua anglesa és contínua i d'acord amb la metodologia emprada. Es valora la competència comunicativa, així com, també el grau de participació a classe, l'interés per l'àrea, la motivació que demostra i el compliment de les tasques proposades.

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contexts i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Anualment se'n fa un seguiment.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per al a tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés de recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Tot i que la llengua anglesa es presenta, de diverses maneres, utilitzant diferents materials i recursos, el principal material didàctic de què es disposa és el llibre de text i les fitxes de treball.

Els materials utilitzats a la classes d'anglès es presenten lligats a les activitats i van variant al llarg de la sessió. Els materials també van canviant segons l'edat i el curs.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent, tenint en compte que siguin variats, atractius, accessibles i motivadors segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixen per reforçar i/o adaptar els coneixements, així com també, per ampliar els coneixements.

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4.1. Organització dels usos lingüístics

Llengua del centre

El centre vol ser un referent d'ús de la llengua catalana en els rètols, els cartells i tota la decoració en general.

Els documents del centre: PE, PdD, PLC, NOFC, PGA, MEMÒRIA, es revisen, posant especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es donen a conèixer a tots els mestres del claustre i els membres del Consell Escolar.

Ús no sexista del llenguatge

En general, a tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general es treballa transversalment a les àrees de curriculum.

Comunicació externa

El centre fa la comunicació en llengua catalana i es té en compte, quan és necessari, la possible utilització d'altres llengües per atendre la nova immigració. La pàgina web de l'escola utilitza com a llengua en totes les seves publicacions el català.

www.leradedalt.cat

Llengua de relació amb famílies

El centre ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat. Les circulars informatives del centre així com tota la cartelleria, seran escrites en llengua catalana.

Serveis d'educació no formal i activitats extraescolars

Els serveis d'educació no formal (servei d'acollida matinal, menjador escolar i servei d'acollida de tarda) i els responsables de les activitats extraescolar, conèixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel què fa a l'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

Llengua i entorn

El centre participa en iniciatives del municipi, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana:

- Projecte trèbol
- Aula oberta

4.2. Organització de la programació curricular

Estructures lingüístiques comunes

El tractament de llengües i estructures lingüístiques comunes involucre tots els professors de l'àrea de llengua; s'han establert criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les dues llengües oficials a Catalunya, s'han configurat en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

Les estructures lingüístiques comunes s'impartiran en llengua catalana.

5. PLA LECTOR

A partir del curs 2011/12 es va elaborar el document Pla Lector del Centre, aprovat en claustre el juny del 2013. En aquest, hi consten totes les activitats i estratègies que seguim per afavorir l'aprenentatge de la lectura.

Amb la implementació d'aquest pla, pretenen assolir els següents objectius:

- Garantir el desenvolupament de la competència lectora dels alumnes.
- Detectar les dificultats lectores per poder millorar l'hàbit lector.
- Unificar criteris, entre els mestres, sobre l'ensenyament de la lectura.
- Utilitzar adequadament els diferents recursos: biblioteca escolar, biblioteca d'aula, les TAC
- Dinamitzar la biblioteca d'aula.

- Promoure la formació dels mestres referent a la lectura: estratègies, propostes de millora...

Veure el Pla lector.

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
Llengua catalana					
1r curs (CI)	70	52,5	35		157,5
2n curs (CI)	70	52,5	35		157,5
3r curs (CM)	70	35	35		140
4t curs (CM)	70	35	35		140
5è curs (CS)	70	35	35		140
6è curs (CS)	70	35			140
Total	420	245	210		835
Llengua castellana					
1r curs (CI)	70		---		70
2n curs (CI)	70		---		70
3r curs (CM)	70		35	Biblioteca	105
4t curs (CM)	70		70	Jocs de llengua	140
5è curs (CS)	70		70	Comprensió lectora	140
6è curs (CS)	70		70		140
Total	420		245		625
Primera llengua estrangera					
1r curs (CI)	35		---		35
2n curs (CI)	35		17'5	Expressió oral	52'5
3r curs (CM)	52'5		52'5	Dramatització	105
4t curs (CM)	52'5		52'5		105
5è curs (CS)	70		35		105
6è curs (CS)	70		35		105
Total	315		192'5		507'5